

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете  
№ 1 от «16» 02 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Грачевский детский сад №2»  
И.В.Харлашкина  
Приказ от 16.02.2023г. № 40



**Положение о разработке и утверждении  
адаптированной образовательной программы для детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грачевский детский сад № 2» (далее ДОУ)
- 1.2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- 1.4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- 1.5. СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного
- 1.6. врача от 28.09.2020 № 28.
- 1.7. АООП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.8. Центр образования разрабатывает АООП самостоятельно для конкретного обучающегося или для группы обучающихся, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк).
- 1.9. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 п.28 ФЗ №273), посещающих общеобразовательную или группу компенсирующей направленности не по профилю.

1.10. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии).

1.11. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.12. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личном заявлении родителя (законного представителя).

## **2. Структура адаптированной образовательной программы.**

2.1. Титульный лист - структурный элемент АОП.

2.2. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

2.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации АОП;
- принципы и подходы к формированию АОП;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) ребенка, а также особенностей развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АОП должен включать:

- Образовательный компонент в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО).
  - Коррекционный компонент (ответственные: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог).
  - Методическое обеспечение АОП. Формы, способы, методы и средства, реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
  - Взаимодействие коллектива с семьей ребенка с ОВЗ.
- 2.2.3. Организационный раздел – это описание специальные условия для получения образования дошкольника с ОВЗ, рекомендованные ЦПППК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) ребенка – инвалида (при наличии):
- Материально – техническое обеспечение АОП.
  - Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
  - Организация режима пребывания ребенка в ДОУ.
  - Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

### **3. Оформление адаптированной образовательной программы.**

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

3.1. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.

Титульный лист содержит:

1. Полное наименование образовательной организации.
2. Гриф рассмотрения АОП на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания психолого-педагогического консилиума).
3. Гриф согласования АОП с родителями/ законными представителями обучающегося (с указанием даты согласования).
4. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты утверждения).

5. Название АОП, с указанием нозологической группы ребенка с ОВЗ.
6. Фамилия, имя, отчество обучающегося, для которого составлена АОП.
7. Фамилия, имя, отчество, должность, педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего АОП.
8. Название города, в котором составлена АОП.

#### **4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.**

- 4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в ДООУ рабочей группой, в состав которой входят: методист, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- 4.2. АОП разрабатывается на срок не более одного года.
- 4.3. Утверждение АОП предполагает следующую процедуру:
  - рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения;
  - согласовывается с родителями (законными представителями);
  - утверждается заведующим ДООУ.

#### **5. Ответственность за реализацию АОП.**

- 5.1. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация ДООУ.