

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МБДОУ «Грачевский детский сад №2»**

**на 2018-2019 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Грачевский детский сад №2», реализующий образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с нормативными документами:

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Грачевский детский сад №2», разработанной и утверждённой учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Методическое обеспечение образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ, методик и технологий:

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***программы*** | ***технологии*** | | ***пособия*** |
| **социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. | Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет». Екатеринбург. «АРД ЛТД». 1998 | Н.В. Дурова «Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения». М. «Мозаика-Синтез». 2002  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. | |
| **познавательное развитие** | | | |
| Гризик Т. Познавательное развитие детей 4- 5 лет. — М., 1997.  Пономарева И. А., IIозина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие. С.-Пб. «Детство-Пресс».1998  М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду».М. «Линка-пресс». 2003  Н.Е.Вераксы Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2012. | Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина». М. «Аркти». 2004  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  М.П. Голованова «Герб, флаг, гимн России». М. «Росмэн». 2003г.  Математика от трех до шести / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996.  Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | |
| **речевое развитие** | | | |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой | Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». | Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. | |
| **художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2005-2013.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» |  | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012  Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010. | |
| **физическое развитие** | | | |
|  | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2010. | |

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 77,5%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 22,5%

      Учебный план устанавливает перечень пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

* **Социально-коммуникативное развитие** - «Социальный мир»; «Ребенок в семье и обществе»; «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; «Формирование основ безопасности».
* **Познавательное развитие** – «Сенсорное развитие»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Природный мир», «Проектная деятельность»; «Развитие познавательно-исследовательской

деятельности»; «Развитие познавательно-экспериментальной

деятельность».

* **Речевое развитие**- «Развитие речи», «Обучение грамоте»,

«Художественная литература».

* **Художественно-эстетическое развитие** – «Рисование», «Лепка»,

«Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность»,

«Музыкальная деятельность»; «Приобщение к искусству».

* **Физическое развитие**: «Физическая культура», «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий:

* в средней группе (от 4  до 5 лет) – 20 минут
* в старшей группе (от 5 до 6  лет) – 20мин- 25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

* в средней группе (от 4 – 5 лет) – 40 минут;
* в старшей  группе (от 5 – 6 лет) – 45 минут;

.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет 25 – 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе, при наличии спортивной одежды у детей, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Задачи образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (в части приобщения к искусству), «Речевое развитие» (в части приобщения к художественной литературе), «Физическое развитие» (в части формирования начальных представлений о здоровом образе жизни) реализуется ежедневно с детьми на занятиях (части занятия) и в различных видах деятельности детей (общении, игре, познавательно – исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В средней, старшей группе занятия «Лепка» чередуется через неделю с занятием «Аппликация».

В старшей занятия «Чтение художественной литературы» чередуется через неделю с занятием «Конструктивно- модельная деятельность»

Во всех возрастных группах занятия «Социальный мир» чередуются с занятиями «Природный мир».

В летний период занятия не проводятся, организуются только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальная деятельность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)** учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы детей и реализуется через образовательную программу, созданную педагогами самостоятельно на основе содержания ФГОС дошкольного образования «Азбука здоровья», «Юные краеведы».

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Озорные пальчики» осуществляется:

- в старшей группе в течение всего пребывания детей в группе через взаимодействие со взрослыми, с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Юные краеведы» осуществляется:

- в средней группе в течение всего пребывания детей в группе через взаимодействие со взрослыми, с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Юные краеведы» осуществляется:

- в старшей группе 1 раз в неделю, через занятия и через взаимодействие со взрослыми, с другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также мероприятия проектной деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка.

В дошкольном учреждении с детьми всех возрастных групп работают специалисты:

* Музыкальный руководитель

**Объем образовательной деятельности**

**в холодный период года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития (образовательные области)** | **Образовательная деятельность** | **Объем времени** | | | | |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | | | | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Социальный мир | 1 раз в 2 недели  20 мин | | | | 1 раз в 2 недели  25 мин |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |
| Формирование основ безопасности | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |
| Ребенок в семье и сообществе | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю  20 мин | | | | 1 раз в неделю  25 мин |
| Сенсорное развитие | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | | |
| Природный мир | 1 раз в 2 недели  20 мин | | | 1 раз в  2 недели  25 мин | | | |
| Развитие познавательно-экспериментальной деятельности | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми,  другими детьми, самостоятельной  деятельности  и в режимных моментах | - | | | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - | Ежедневно, во взаимодействии  со взрослыми, другими детьми,  самостоятельной деятельности  и в режимных моментах | | | | |
| Проектная деятельность | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: программа, созданная педагогами самостоятельно - «Юные краеведы» | Во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | 1 раз в неделю  25 мин | | | | |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в 2  недели  25мин | | | | |
| Обучение грамоте | - | 1 раз в неделю  25 мин | | | | |
| Художественная литература | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 раз в неделю  20 мин | | 2 раза в неделю  50 мин | | |
| Лепка | 1 раз в  2 недели  20 мин | | 1 раз в  2 недели  25 мин | | |
| Аппликация | 1 раз в  2 недели  20 мин | | 1 раз в  2 недели  25 мин | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Ежедневно,  во взаимодействии  со взрослыми, другими детьми,  самостоятельной  Деятельности  и в режимных моментах | | 1 раз в 2 недели  25 мин | | | | |
| Приобщение к искусству | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |
| Музыкальная деятельность | 2 раза в неделю  40 мин | | 2 раза в неделю  50 мин | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: программа, созданная педагогами самостоятельно - «Озорные пальчики» | - | | - | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю  60 мин | | 2 раза в неделю  50 мин | | |
| Физическая культура на прогулке | - | | 1 раз в неделю  25 мин | | |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | Ежедневно, во взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и в режимных моментах | | | | |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| Прием, осмотр,  самостоятельная деятельность (игры) | 08.30-09.00  **(15мин)** | 08.30-09.00  **(20мин)** |
| Утренняя гимнастика | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 09.10-09.15  **(5мин)** | 09.10-09.15  **(5мин)** |
| Завтрак | 09.15-09.30 | 09.15.09.30 |
| Игры,  самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности) | 09.30-09.40  **(10мин)** | 09.30-09.40  **(10мин)** |
| Организованная детская деятельность | 09.40-10.00  10.10-10.30 | 09.40-10.00  10.10-10.35 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.40-10.45 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 10.35- 10.45  **(10мин)** | 10.45-10.55  **(10мин)** |
| Прогулка ( игры, наблюдения, труд,)  Самостоятельная деятельность (игры на прогулке) | 10.45-12.00  **(40 мин)** | 10.55-12.15  **(1 час)** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.00-12.25  **(10мин)** | 12.15-12.40  **(15мин)** |
| Обед | 12.25-12.50 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, гигиенические навыки, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.50 -13.00  **(5мин)** | 13.00 -13.05  **(5мин)** |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 13.05-15.00 |
| Подъем, корригирующая  гимнастика, закаливание,  личная гигиена, подготовка к полднику самостоятельная деятельность детей, (личная гигиена) | 15.00-15.30  **(10мин)** | 15.00-15.30  **(20мин)** |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Организованная детская деятельность | - | 16.00-16.25 |
| Игры  самостоятельная деятельность детей (игры) | 15.40-16.30  **(40мин)** | 15.40-16.00  **(20мин)** |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей | 16.30-16.40  **(10мин)** | 16.25-16.35  **(10мин)** |
| Прогулка ( игры, наблюдения, труд,)  Самостоятельная деятельность (игры) | 16.40-18.30  **1час** | 16.35-18.30  **1ч20мин** |
| Уход домой | 18.30 | 18.30 |
| Всего. | **3ч 20мин** | **4ч 15мин** |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Прием на свежем воздухе, осмотр, воздушные ванны, самостоятельная деятельность(игры) | 08.30-09.00  **(15мин)** | 08.30-09.00  **(20мин)** |
| Утренняя гимнастика | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 09.10-09.15  **(5мин)** | 09.10-09.15  **(5мин)** |
| Завтрак | 09.15-09.30 | 09.15-09.30 |
| Подготовка к прогуле, самостоятельная деятельность | 09.30-09.40  **(10мин)** | 09.30-09.40  **(10мин)** |
| Прогулка (игры, труд, наблюдения, развлечение, воздушные, солнечные процедуры)  самостоятельная деятельность (игры на прогулке) | 09.40-12.10  **(1ч 10мин)** | 09.40-12.20  **(1ч 20мин)** |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.10-12.20  **(10мин)** | 12.20-12.30  **(10мин)** |
| Обед | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну,  самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 12.50-13.00  **(10мин)** | 12.50-13.00  **(10мин)** |
| Дневной сон | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Подъем, корригирующая  гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к полднику,  самостоятельная деятельность (личная гигиена) | 15.30-15.45  **(15мин)** | 15.30-15.45  **(15мин)** |
| Полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Чтение художественной литературы,  самостоятельная деятельность (игры) | 16.00-16.15  **(10мин)** | 16.00-16.15  **(10мин)** |
| Прогулка (игры, воздушные, солнечные процедуры  Самостоятельная деятельность (игры) | 16.10-18.30  **(1ч 10мин)** | 16.10-18.30  **(1ч 20мин)** |
| Уход домой | 18.30 | 18.30 |
| Всего | **3ч 35мин** | **4ч** |

**Режим двигательной активности детей в МБДОУ**

**«Грачевский детский сад №2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей** | | |
| **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** |
| Физическая культура | в помещении | 2 раза  в неделю  20 мин | 2 раза  в неделю  25 мин |
| на прогулке | 1 раз  в неделю  20 мин | 1 раз  в неделю  25 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно  6 – 8 мин | Ежедневно  8 – 10 мин |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза утром и вечером  по 20 – 25 мин | Ежедневно 2 раза утром и вечером  по 25 – 30 мин |
| Физкультминутки  (в середине статического занятия) | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц  25 – 30 мин |
| «День здоровья» | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
|  | **Периодичность** | | | | |
| **Базовый вид**  **деятельности** | **Средняя**  **группа** | | **Старшая группа** | |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Физическая культура на прогулке | - | | 1 раз в неделю | |
| Социальный мир | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | |
| Природный мир | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | | 1 раз в 2 недели | |
| Конструктивно-модельная деятельность | - | | 1 раз в 2недели | |
| Обучение грамоте | - | | 1 раз в неделю | |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Сенсорное развитие | - | | - | |
| Озорные пальчики | - | | - | |
| Рисование | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | |
| Музыка | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Юные краеведы | - | | 1 раз в неделю | |
| Итого | 10 занятий в неделю | | 14 занятий в неделю | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | ежедневно |
|  | | **Периодичность** | | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | | ежедневно | | ежедневно |
|  | |  |
| Самостоятельная  деятельность детей в центрах  (уголках)  развития | | ежедневно | | ежедневно |